

Openbare Dalton Basisschool De Voorpoort

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt de schoolgids van openbare daltonschool De Voorpoort Vollenhove. In deze gids hebben wij omschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij hebben gemaakt.

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang, de manier waarop wij communiceren en nog veel meer.

Onze school is momenteel volop in ontwikkeling. Wij zijn een daltonschool en daar zijn wij trots op!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare daltonschool De Voorpoort.

Met vriendelijke groet,

Yael Hensbergen, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Dalton Basisschool De Voorpoort
Groenestraat 36
8325AZ Vollenhove

☎ 0527241485
🌐 <http://www.obsdevoorpoort.nl>
✉ directie@obsdevoorpoort.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yael Hensbergen	yael.hensbergen@stichtingopkop.nl
Kwaliteitscoördinator	Judith Post	judith.post@stichtingopkop.nl

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1643
🌐 <http://www.stichtingopkop.nl>

Samenwerkingsverband

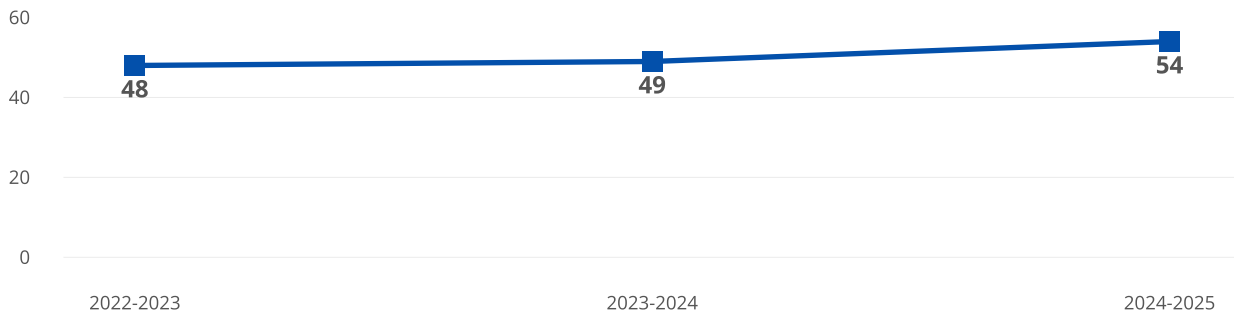
Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen,
Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

 2024-2025
54

Onze school staat in de Kop van Overijssel. Gemiddeld bezoeken 55 leerlingen de school. In schooljaar 2025-2026 verwachten we een groei van ongeveer 5-10 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerking

Vrijheid/verantwoordelijkheid

Effectiviteit

Zelfstandigheid

Reflectie

Missie en visie

Wij zijn een openbare school, die wij zien als een ontmoetingsplaats voor alle kinderen uit onze samenleving. Ons onderwijs wordt vormgegeven vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs.

Visie

Lekker leren begint met plezier, een veilig gevoel en persoonlijke aandacht. Zo kunnen we onze eigen kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen en leren we die van anderen benutten. Samen zijn we verantwoordelijk voor de school en voor elkaar. De leerlingen worden elke dag zelfstandiger en beter in samenwerken. Leren gaat bij ons over nieuwsgierig zijn, ondernemen en onderzoeken.

Missie

Elke dag plezier, lekker leren en blijven groeien.

Leerling belofte

Op De Voorpoort zorgen we ervoor dat je plezier hebt, je veilig voelt en persoonlijke aandacht krijgt. Je staat er bij ons niet alleen voor, we leren en groeien met elkaar. Bij ons mag je zijn wie je bent en ontdek je wat je goed kunt. Je leert zelfstandig te werken en leert dat je samen meer kunt dan alleen. Je krijgt bij ons de ruimte om nieuwsgierig te zijn en nieuwe dingen te ontdekken. Daardoor kom je veel te weten. Dat noemen wij nou lekker leren.

Identiteit

Onze school is een ontmoetingsplaats voor alle kinderen uit de samenleving.

Vrijheid in gebondenheid, grenzen stellen

Op ODBS De Voorpoort leren kinderen door het zelfstandig opdoen van kennis en ervaring. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, eigen wegen te vinden. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. 'De ideale vrijheid is geen vrijblijvendheid en nog minder is het ongedisciplineerdheid. Het kind dat maar doet waar het zin in heeft, is niet vrij. Integendeel, het wordt een slaaf van slechte gewoontes, egoïstisch en ongeschikt voor een leven met anderen', zei pedagoge Helen Parkhurst al in 1922.

Helen Parkhurst is de grondlegster van het Daltononderwijs. De docent biedt iedere leerling de structuur om met vrijheid te kunnen omgaan. Vrijheid betekent in het Daltononderwijs dat je om kunt gaan met verantwoordelijkheid. Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. Leerkracht en leerling maken samen afspraken over de leerstof. De leerling schat zelf in wat het nodig heeft om een taak te kunnen doen en hoeveel tijd het nodig heeft. Achteraf legt het verantwoording af aan de leerkracht. De leerlingen leren stap voor stap vrijheid te hanteren. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken die ze zelfstandig uitvoeren. Naarmate kinderen en jongeren zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer. Net als op alle scholen wordt de inhoud van de leerstof vormgegeven door de kerndoelen van de overheid, samenleving, schoolplan en dergelijke.

Zelfstandigheid, zelfstandige mensen

Wij willen kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is nodig dat kinderen en jongeren leren hoe je informatie vergaart, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder mens verschillen. Derhalve kiezen wij voor een meer individuele benadering. Ieder kind en iedere jongere heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Er wordt veel zelfstandig gewerkt. De leerkracht onderzoekt steeds wat ieder nodig heeft om iets specifiek te kunnen leren. Zijn/haar rol is het begeleiden en coachen van iedere leerling, het initiatief blijft zoveel mogelijk bij de leerling.

Samenwerking, respect voor de ander

Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. We besteden veel aandacht aan het spelen en werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde klas die samen een opdracht uitvoeren, maar ook gebeurt het dat leerlingen van verschillende leeftijden moeten samenwerken. Al doende leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving.

Effectiviteit

Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Het belangrijkste onderdeel om dit te bereiken is de taak. Een taak op maat houdt de leerling doelmatig en functioneel bezig met zijn ontwikkeling. Leerkrachten moeten de omgeving goed inrichten, gebruik maken van doelgerichte instructie en een gedifferentieerd leerstof aanbod bieden.

Reflectie

Het kritisch bekijken van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is een basishouding op een daltonschool. Iedere leerkracht reflecteert op zijn praktijk en handelen in de klas. Teambreed wordt er constant gereflecteerd over het onderwijs op school. Hierdoor wordt de beste weg gevonden om de gestelde doelen te bereiken. Ook voor de leerlingen biedt de leerkracht de gelegenheid om te oefenen in organiseren, initiatief nemen en reflecteren op gedrag en keuzes.

Borging

Verantwoordelijkheden voor daltononderwijs liggen in het team van leerkrachten. Wij borgen onze kernwaarden door middel van planmatige zelfevaluatie, reflectie en visitatie. Wij zijn een lerende organisatie die zich permanent schoolt, experimenteert en reflecteert op zijn praktijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltononderwijs

Ons daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Er wordt een leef- en leeromgeving geboden waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische, democratische en positieve grondhouding. Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Leerlingenraad

De mening van onze leerlingen doet ertoe! 6x per schooljaar komt de leerlingenraad samen. Er wordt gekeken vanuit de daltonkernwaarden wat de behoeften/wensen/mening van onze leerlingen is. Al naar gelang de mogelijkheden wordt hier ook naar gehandeld.

Groepsdoorbroken werken

Wanneer blijkt dat een leerling bepaalde leerstof niet beheerst of wellicht boven het niveau van de klas uitkomt, dan wordt het onderwijs zodanig georganiseerd dat een leerling in een lagere of hogere groep zijn/haar instructie volgt.

Verrijking onderwijsaanbod

We werken samen met diverse vakleerkrachten om het onderwijsaanbod nog sterker neer te zetten vanuit diverse expertises.

- Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs: op stichtingsniveau hebben wij 2 "Sophiaklassen" voor leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben.
- HB-voorziening: Hoogbegaafde kinderen gaan één dag per week naar een locatie binnen Steenwijkerland.
- OpMaat onderwijs: op stichtingsniveau hebben wij 2 "OpMaatklassen". Dit zijn klassen voor leerlingen waarvan het duidelijk is dat zij heel graag met de handen willen werken. Een van de "Opmaatklassen" is gevestigd in onze school.
- Humanistisch en godsdienstig Vormingsonderwijs (HVO/GVO): voor groep 1 t/m 8 hebben we Hallo Wereld. Deze lessen worden gegeven door de vakleerkracht HVO/GVO i.s.m. de eigen leerkracht.
- Wetenschap- en technologieonderwijs: dit is geïmplementeerd in de zaakvakken.
- Muziek- en cultuuronderwijs: we maken gebruik van het cultuur educatie menu dat de gemeente Steenwijkerland aanbiedt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

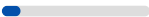
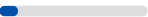
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

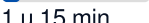
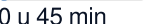
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gymles	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Engels	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunst en cultuur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taakbord/ mondelinge taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min

De vermelde tijdsbesteding per vak is een richttijd. Op basis van analyses en observaties kan de leerkracht beslissen van dit rooster af te wijken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Studievaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal- emotioneel	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Zaakvakken ge-integreerd	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De vermelde tijdsbesteding per vak is een richttijd. Op basis van analyses en observaties kan de leerkracht beslissen van dit rooster af te wijken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal Opmaat klas Stichting OpKop (praktijkleren)
- Logopedie ruimte



2.2 Het team

Groepsindeling 2025-2026

- groep 1-2: Juf Andrea & juf Roelienke
- groep 3-4: Juf Simone & juf Roelienke
- groep 5-6: Juf Nikkie & Juf Judith
- groep 7-8: Juf Sanne

Ondersteunende taken

- juf Judith: kwaliteitscoördinator
- juf Judith: daltoncoördinator
- juf Mirjam: administratie
- juf Yael: directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
 en
 godsdienstige
 vorming
 (HVO/GVO)

Verlof personeel

Binnen stichting Op Kop wordt gewerkt met een flexpool. Een aantal medewerkers zijn flexibel inzetbaar. Wanneer een collega verlof aanvraagt/ kortdurend ziek is, neemt een medewerker uit deze flexpool de werkzaamheden over. Voor langere vervanging wordt altijd gezocht naar een structurele oplossing. Voor meer informatie over het vervangingsbeleid kunt u contact opnemen met de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Ukkie Vollenhove*.

De Vroeg- en Voorschoolse educatie wordt vormgegeven door kinderopvang Ukkie met wie wij een nauwe samenwerking hebben. Bij aanmelding van een leerling werken wij met een warme overdracht voor de leerlingen.

In de groepen 1-2 werken wij volgens de methode Schatkist & Met Sprongen Vooruit. De lessen worden gekoppeld aan de leerontwikkelingslijnen van parnassys 'het jonge kind'. De methode Schatkist is een methode die op thematische wijze alle ontwikkelingsgebieden (taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motoriek, voorbereidend schrijven en sociaal emotionele ontwikkeling) aanbiedt. Schatkist biedt op deze wijze een doorgaande ontwikkeling vanaf de kleutergroepen naar groep 3. De methode Met Sprongen Vooruit praktische en interactieve rekenactiviteiten aan, waarbij de nadruk ligt op het ontwikkelen van basale en latere rekenvaardigheden door middel van spellen en oefeningen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij hadden ons in het schooljaar 2024-2025 de volgende doelen gesteld:

1. Vervolgtraject ontwikkeling daltononderwijs
2. Versterken ouderbetrokkenheid
3. Blijvend vergroten opbrengsten reken- en taalonderwijs
4. Het schrijven van verschillende kwaliteitskaarten m.b.t. de kwaliteitszorg en eenduidigheid op school.

Onze ontwikkelthema's voor het schooljaar 2025-2026 en het aankomende schooljaar zijn:

1. Doorontwikkelen daltononderwijs: doorontwikkeling doelenmuur op gebied van taal en spelling/ Herijken daltononderwijs OBS de Voorpoort
2. Kwaliteitszorg: analyseren, schrijven en kwaliteitskaarten
3. Rekenonderwijs, rekentaal en didactiek
4. Begrijpend lezen: Herijken methode Atlantis

Burgerschapsonderwijs

Sinds schooljaar 2023-2024 werken wij met de kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs. Deze is besproken in het team en met de MR. Onze doelen zijn gebaseerd op de waarden van de democratische rechtsstaat en de Nederlandse grondwet:

1. Wij hebben onze burgerschapsopdracht voltooid als onze leerlingen bij het verlaten van de basisschool kennis hebben van de diversiteit in de maatschappij.
2. Kinderen hebben door historisch besef meer zicht gekregen op het ontstaan van die verschillen. Zij hebben inzicht in wat deze verschillen vragen van de mensen die samenleven.
3. Onze leerlingen hebben geoefend om in gesprek te gaan over deze diversiteit. Zij zijn in staat zich in te leven in de ander. Ze kunnen hun mening vormen en uiten. Ze zijn in staat nuances aan te brengen en verschillende perspectieven toe te voegen.
4. Onze leerlingen kennen de democratische rechtstaat en hebben ervaren wat hun rechten en plichten zijn in deze maatschappij. Elke leerling kan een bijdrage leveren aan het collectief en weet waar hij invloed kan uitoefenen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen wij de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs gaan toetsen middels de kwaliteitskaarten van WMK. De kinderen van groep 6/7/8 zullen hiervoor 2x worden bevraagd.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus.

- Plan: plan wordt gemaakt en omschreven in "mijnschoolplan.nl" > jaarplannen
- Do: uitvoeren plannen middels o.a. nascholingsdagen
- Check: 2x per jaar verslaglegging aan bestuurder, medewerker onderwijskunde OpKop, 2x per jaar tussenevaluatie met team en MR
- Act: beleid omzetten in kwaliteitskaart

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe onze school de leerlingenondersteuning vormgeeft, welke expertise we hiervoor in huis hebben en wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze expertise overstijgt. In het document Ondersteuningsstructuur staat een uitgebreide beschrijving van alle ondersteuning die we bieden. Deze is verkrijgbaar via de directeur van de school.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind in de regio het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Ieder kind is uniek, en daarom streven we ernaar dat elk kind de begeleiding en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De meeste leerlingen kunnen het reguliere aanbod goed volgen. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig. Deze hulp bieden wij in veel gevallen zelf, met onze interne specialisten op het gebied van onder andere lezen, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer extra ondersteuning nodig is, schakelen we structureel onze vaste (zorg)partners in. In sommige gevallen is meer nodig dan de school en haar netwerk kunnen bieden; dan wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) gekeken naar een passend vervolg.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is: "Elk kind het onderwijs bieden dat het best past bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling".

Dit realiseren we door:

- De onderwijsbehoeften van iedere leerling systematisch in kaart te brengen.
- Ouders én leerlingen actief te betrekken bij het leerproces.
- Extra ondersteuning te organiseren bij specifieke hulpvragen die het reguliere onderwijs overstijgen.

Passend onderwijs bij ons op school

Bij ons op school herkent u passend onderwijs aan het volgende:

- Een sterk, gevarieerd en uitdagend basisaanbod.
- Waar nodig en mogelijk extra begeleiding binnen en/of buiten de groep.
- Samenwerking met ons eigen ondersteuningsteam en vaste (zorg)partners, waardoor we snel kunnen schakelen.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging of begeleiding nodig hebben.
- Aanbod voor leerlingen die meer praktisch dan theoretisch zijn ingesteld.
- Inzet van observatie-instrumenten en remediëring bij o.a. leesproblemen (zoals Bouw!) en structurele begeleiding bij vermoedens van dyslexie of vertraagde leesontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

In het geval van specifieke reken- en taalvraagstukken kunnen wij een beroep op 2 collega's van onze clusterschool, De Aremberg. Dit zijn meester Rik (rekenen) en juf Roelie (taal).

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

Wij werken samen met logopediepraktijk Taalrijk. Zij bieden gerichte hulp en begeleiding t.a.v. spraak, taal, adem, stem, monddrag, mondmotoriek, eten & drinken, slikken en gehoor.

Het is mogelijk dat een leerling tijdens schooltijd begeleiding krijgt van de logopediste.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Werkwijze leerlingenondersteuning

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken binnen onze school om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. We gaan daarbij uit van vier ondersteuningsniveaus: basisondersteuning, lichte ondersteuning, extra ondersteuning en als het binnen de school niet meer haalbaar is een verwijzing naar S(B)O.

Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar unieke behoeften en mogelijkheden. Onze school biedt hiervoor basisondersteuning: dit is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Hiermee creëren we een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school biedt een veilig en positief leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen. We volgen leerlingen via een leerlingvolgsysteem, toetsen en observaties. De groepsleerkrachten worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator. We hebben afspraken over pedagogisch handelen en gedrag, met inzet van sociaal-emotionele leermethoden.

Om goede basisondersteuning te kunnen bieden, zetten we als team in op:

- Kennis van leer- en ontwikkelingsprocessen
- Differentiatie- en instructievaardigheden
- Analytisch vermogen (toetsanalyse, doelen stellen, evalueren)
- Goede communicatievaardigheden (met ouders, collega's, leerlingen)
- Sterk pedagogisch en didactisch klassenmanagement
- Reflectief vermogen
- Kennis van de zorgstructuur en wet- en regelgeving
- Digitale geletterdheid

In groep 1-2 wordt gewerkt met observaties, een kleutervolgsysteem en ontwikkelgesprekken. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikgemaakt van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en sociaal-emotionele leerlingvolgsystemen. Alle gegevens worden geregistreerd in ParnasSys, inclusief analyses, onderwijsbehoeften en overdrachtsgegevens.

De ondersteuning vindt plaats binnen een duidelijke zorgstructuur met geplande groeps- en leerlingbesprekingen. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Klassenbezoeken door kwaliteitscoördinator en directie ondersteunen de kwaliteit van het onderwijsproces.

Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften die wel binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren. Deze ondersteuning vindt vooral plaats in de eigen groep. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Differentiatie van lesmateriaal en instructie.
- Extra tijd of herhaalde instructie.
- Inzet van onderwijsassistent
- Aanpassingen in het klassenmanagement of onderwijsaanbod.

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning en lichte ondersteuning niet toereikend zijn, kan extra ondersteuning worden ingezet. Binnen Stichting Op Kop wordt hiervoor het handelingsgericht werken (HGW) met handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) ingezet. Een HGPD-gesprek is een gesprek waarin school, ouders en eventueel andere betrokkenen samen kijken naar wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het doel is om helder te krijgen wat er speelt op school én daarbuiten (zoals thuis of in de zorg), en om samen duidelijke afspraken te maken over passende ondersteuning. Tijdens dit gesprek staan de krachten van het kind centraal, wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, en wordt besproken wie wat gaat doen. Zo zorgen we samen voor een goede afstemming tussen onderwijs, zorg en thuis.

De kwaliteitscoördinator kan in afstemming met leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. van deze begeleiding kunnen zijn:

- Begeleiding via een handelingsplan
- Onderwijs via een OPP (ontwikkelingsperspectief)

- Inzet van ons eigen ondersteuningsteam
- Inzet van ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld 't Ravelijn of De Twijn
- Inzet van externen via het samenwerkingsverband of jeugdhulp

Grenzen aan de zorg

Onze school streeft ernaar om iedere leerling een veilige en passende leeromgeving te bieden. Binnen de school zetten we in op preventieve ondersteuning, pedagogische sensitiviteit en een professioneel zorgteam. Toch zijn er grenzen aan de zorg die de school zelfstandig kan leveren.

De ondersteuning die de school biedt, is begrensd door:

- Fysieke en sociale veiligheid: Als gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf of anderen structureel in gevaar brengt, en ondanks ondersteuning onvoldoende verbetering optreedt, zijn er grenzen aan plaatsing in het regulier onderwijs.
- Passend binnen het onderwijsaanbod: Sommige leerlingen hebben een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte die beter past binnen een andere onderwijssetting, zoals het speciaal (basis)onderwijs.
- Expertise en bevoegdheden van het schoolteam: Onze medewerkers zijn geen behandelaars of therapeuten. Intensieve psychische of medische hulp valt buiten onze mogelijkheden.
- Tijd en capaciteit: De ondersteuning moet uitvoerbaar blijven binnen de normale schoolorganisatie. Als een leerling zodanige begeleiding nodig heeft dat dit structureel ten koste gaat van het onderwijs aan anderen, wordt gezocht naar aanvullende of alternatieve ondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsvraag deze grenzen overstijgt, wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar passende vervolgstappen. Dat kan betekenen dat externe hulp wordt ingeschakeld of dat een overstap naar een andere onderwijssetting wordt onderzocht.

Samenwerking met ketenpartners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen, werkt onze school actief samen met diverse ketenpartners. Deze samenwerking is essentieel wanneer de ondersteuningsvraag verder reikt dan het onderwijsdomein of wanneer meerdere domeinen (zorg, veiligheid, welzijn) betrokken zijn.

Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: Voor afstemming over extra ondersteuning, toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's), consultatie en expertise. Het samenwerkingsverband ondersteunt bij het realiseren van passend onderwijs, binnen en buiten de school.
- Jeugdzorg en wijkteams: Bij complexe hulpvragen wordt in overleg met ouders contact gelegd met de jeugdconsultant of schoolmaatschappelijk werk.
- GGD en jeugdgezondheidszorg: Bij vragen rond gezondheid, gedrag of ontwikkelingsproblemen wordt contact gezocht met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij zijn ook betrokken bij preventieve onderzoeken.
- Gemeente: De gemeente speelt een centrale rol bij jeugdhulp, leerplicht, vroegsignalering en het sociaal domein. Met leerplicht en jeugdconsulenten stemmen we af over thuiszitters, verzuim, en zorgvragen.
- Andere onderwijsinstellingen of besturen: In het kader van warme overdracht, doorplaatsing of gezamenlijke voorzieningen wordt samengewerkt met collega-besturen.

De samenwerking is gebaseerd op heldere communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en zorgvuldige afstemming met ouders. De school blijft betrokken zolang het kind bij ons onderwijs volgt, maar de regie over niet-onderwijsgerelateerde zorg ligt bij de externe partners.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zicht gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben leerlingen hoor recht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces.

Extra informatie

Toelatingsbeleid

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind – en dat willen wij als school ook. Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, onderzoeken wij altijd zorgvuldig of onze school een passende plek is. Hierbij kijken we samen met u als ouder naar wat uw kind nodig heeft en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

We hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we de verantwoordelijkheid hebben om te onderzoeken of wij passend onderwijs kunnen bieden. Lukt dat niet, dan helpen we actief mee om een andere, geschikte school te vinden. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de juiste plek krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons toelatingsbeleid is beschikbaar via de directie van de school.

Werkwijze leerlingenondersteuning

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken binnen onze school om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. We gaan daarbij uit van vier ondersteuningsniveaus: basisondersteuning, lichte ondersteuning, extra ondersteuning en als het binnen de school niet meer haalbaar is een verwijzing naar S(B)O.

Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar unieke behoeften en mogelijkheden. Onze school biedt hiervoor **basisondersteuning**: dit is de ondersteuning die voor álle leerlingen beschikbaar is. Hiermee creëren we een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school biedt een veilig en positief leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen. We volgen leerlingen via een leerlingvolgsysteem, toetsen en observaties. De groepsleerkrachten worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator. We hebben afspraken over pedagogisch handelen en gedrag, met inzet van sociaal-emotionele leermethoden.

Om goede basisondersteuning te kunnen bieden, zetten we als team in op:

- **Kennis van leer- en ontwikkelingsprocessen**
- **Differentiatie- en instructievaardigheden**
- **Analytisch vermogen** (toetsanalyse, doelen stellen, evalueren)
- **Goede communicatievaardigheden** (met ouders, collega's, leerlingen)
- **Sterk pedagogisch en didactisch klassenmanagement**
- **Reflectief vermogen**
- **Kennis van de zorgstructuur en wet- en regelgeving**
- **Digitale geletterdheid**

In groep 1-2 wordt gewerkt met observaties, een kleutervolgsysteem en ontwikkelgesprekken. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikgemaakt van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en sociaal-emotionele leerlingvolgsystemen. Alle gegevens worden geregistreerd in ParnasSys, inclusief analyses, onderwijsbehoeften en overdrachtsgegevens. De ondersteuning vindt plaats binnen een duidelijke zorgstructuur met geplande groeps- en leerlingbesprekingen.

Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften die wel binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren. Deze ondersteuning vindt vooral plaats in de eigen groep. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Differentiatie van lesmateriaal en instructie.
- Extra tijd of herhaalde instructie.
- Inzet van onderwijsassistent
- Aanpassingen in het klassenmanagement of onderwijsaanbod.

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning en lichte ondersteuning niet toereikend zijn, kan extra ondersteuning worden ingezet. Binnen Stichting Op Kop wordt hiervoor het handelingsgericht werken (HGW) met handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) ingezet. Een **HGPD-gesprek** is een gesprek waarin school, ouders en eventueel andere betrokkenen samen kijken naar wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het doel is om helder te krijgen wat er speelt op school én daarbuiten (zoals thuis of in de zorg), en om samen duidelijke afspraken te maken over passende ondersteuning. Tijdens dit gesprek staan de krachten van het kind centraal, wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, en wordt besproken wie wat gaat doen. Zo zorgen we samen voor een goede afstemming tussen onderwijs, zorg en thuis.

De kwaliteitscoördinator kan in afstemming met leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. van deze begeleiding kunnen zijn:

- Begeleiding via een handelingsplan
- Onderwijs via een OPP (ontwikkelingsperspectief)
- Inzet van ons eigen ondersteuningsteam
- Inzet van ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld 't Ravelijn of De Twijn
- Inzet van externen via het samenwerkingsverband of jeugdhulp

Grenzen aan de zorg

Onze school streeft ernaar om iedere leerling een veilige en passende leeromgeving te bieden. Binnen de school zetten we in op preventieve ondersteuning, pedagogische sensitiviteit en een professioneel zorgteam. Toch zijn er grenzen aan de zorg die de school zelfstandig kan leveren.

De ondersteuning die de school biedt, is begrensd door:

- **Fysieke en sociale veiligheid:** Als gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf of anderen structureel in gevaar brengt, en ondanks ondersteuning onvoldoende verbetering optreedt, zijn er grenzen aan plaatsing in het regulier onderwijs.
- **Passend binnen het onderwijsaanbod:** Sommige leerlingen hebben een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte die beter past binnen een andere onderwijssetting, zoals het speciaal (basis)onderwijs.
- **Expertise en bevoegdheden van het schoolteam:** Onze medewerkers zijn geen behandelaars of therapeuten. Intensieve psychische of medische hulp valt buiten onze mogelijkheden.
- **Tijd en capaciteit:** De ondersteuning moet uitvoerbaar blijven binnen de normale schoolorganisatie. Als een leerling zodanige begeleiding nodig heeft dat dit structureel ten koste gaat van het onderwijs aan anderen, wordt gezocht naar aanvullende of alternatieve ondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsvraag deze grenzen overstijgt, wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar passende vervolgstappen. Dat kan betekenen dat externe hulp wordt ingeschakeld of dat een overstap naar een andere onderwijssetting wordt onderzocht.

Samenwerking met ketenpartners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen, werkt onze school actief samen met diverse ketenpartners. Deze samenwerking is essentieel wanneer de ondersteuningsvraag verder reikt dan het onderwijsdomein of wanneer meerdere domeinen (zorg, veiligheid, welzijn) betrokken zijn.

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs:** Voor afstemming over extra ondersteuning, toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's), consultatie en expertise. Het samenwerkingsverband ondersteunt bij het realiseren van passend onderwijs, binnen en buiten de school.
- **Jeugdzorg en wijkteams:** Bij complexe hulpvragen wordt in overleg met ouders contact gelegd met de jeugdconsulent of schoolmaatschappelijk werk.
- **GGD en jeugdgezondheidszorg:** Bij vragen rond gezondheid, gedrag of ontwikkelingsproblemen wordt contact gezocht met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij zijn ook betrokken bij preventieve onderzoeken.
- **Gemeente:** De gemeente speelt een centrale rol bij jeugdhulp, leerplicht, vroegsignalering en het sociaal domein. Met leerplicht en jeugdconsulenten stemmen we af over thuiszitters, verzuim, en zorgvragen.
- **Andere onderwijsinstellingen of besturen:** In het kader van warme overdracht, doorplaatsing of gezamenlijke voorzieningen wordt samengewerkt met collega-besturen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode Kanjertraining. In elke groep staat een gecertificeerde Kanjerleerkracht. De lessen uit de methode worden wekelijks gegeven. De manier van omgaan met elkaar en het aanspreken van elkaar is in lijn met de manier die de kinderen leren binnen de Kanjertraining. Kinderen leren beter om te gaan met tegenslagen, maar ook de meevallers te waarderen en benoemen. Ongewenst gedrag wordt benoemd en verbeterd, gewenst gedrag wordt versterkt. De sfeer op school is prettig en duidelijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

- Tweejaarlijks bevragen wij ouders en personeel op gebied van sociale veiligheid middels de vragenlijsten van WMK.
- Twee keer per jaar vullen de leerlingen de Kanvas vragenlijst in (vragenlijst vanuit de Kanjertraining). Dit is een vragenlijst over sociaal emotionele ontwikkeling, groepsontwikkeling en veiligheidsbeleving op school. De uitslag van deze Kanvas vragenlijst wordt door de leerkracht geanalyseerd en omgezet in een groepsplan. De lessen Kanjertraining worden afgestemd op wat de groep nodig heeft. De scores van deze vragenlijsten worden gedeeld met de inspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nikkie Doornbos	Nikkie.doornbos@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne Mol (contactpersoon)	sanne.mol@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Abelen Visser	abelien.visser@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders/verzorgers als educatieve partners. We hebben één gezamenlijk belang en dat is de ontwikkeling van het kind. Samen willen wij er voor zorgen dat het kind het beste uit zichzelf kan halen, zich veilig voelt en terug kan kijken op een fijne basisschoolperiode.

Onze Ouderraad is een grote steun voor ons bij de organisatie van allerlei activiteiten. Daarnaast zijn de ouderraadsleden ook ambassadeur van de school en treden zij op als klankbordgroep.

In de medezeggenschapsraad zien wij een belangrijke rol weggelegd voor ouders; het meedenken, mede vormgeven en meekijken aangaande beleid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de maandelijkse nieuwsbrief die via de app Social Schools wordt verstuurd. In de nieuwsbrief worden algemene zaken vanuit school vermeld vanuit het team, MR en OR. De leerkrachten sturen ook tussentijds bericht uit naar ouders over hetgeen zij aan het doen zijn met hun groep.

Naast onze website, www.obsdevoorpoort.nl, maken wij gebruik van de volgende social media (klik op de link):

- [Facebook](#)
- [LinkedIn](#)
- [Instagram](#)

Klachtenregeling

Informatie over de klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting op Kop of via deze [link](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

- Excursies
- Sportdag
- Bloemencorso
- Sint- en kerstviering
- Klankbord (optioneel)
- Feestelijke laatste schooldag
- Musical
- Aankleding school

Medezeggenschapsraad

- Klankbordgroep
- Instemming en advies m.b.t. beleid

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Aankleding musical
- Feestelijke laatste schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 3/4/5 krijgen wekelijks een zgn. "natte" zwemles. Kosten € 25,00 (hele schooljaar).

Sinterklaas

De leerlingen uit groep 5 t/m 8 kopen een eigen sinterklaascadeau/-surprise ter waarde van € 5,00.

Schoolreis

- Groep 1-2: € 25,00 (entreekosten, lunch en drinken)
- Groep 3-4-5: € 25,00 (entreekosten, lunch en drinken)

Schoolkamp

- Groep 6-7-8: € 80,00 (verblijfskosten, eten en drinken, bezoek pretpark, diverse activiteiten)

De genoemde bedragen zijn bedoeld om u een indicatie te geven over de kosten die in het schooljaar 2024-2025 zijn gemaakt.

Elk kind telt mee

Voor de invoering van de wet op de vrijwillige ouderbijdrage gingen wij al uit van het principe dat elk kind meedoet en meetelt. Er zijn op onze school nog nooit kinderen uitgesloten van een schoolreis etc.

Door in de communicatie naar ouders zo duidelijk mogelijk aan te geven waar de kosten naar toe gaan, hopen we natuurlijk dat zoveel mogelijk ouders/verzorgers ervoor kiezen om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Doordat de ouderbijdrage nu expliciet een vrijwillig karakter heeft gekregen, kan het in de toekomst gaan voorkomen dat er financiële tekorten gaan ontstaan als een groot percentage van de ouders/verzorgers ervoor kiest om de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen.

Mogelijkheden

Uiteraard zijn er verschillende mogelijkheden om de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen voldoen. Zo kan er op school gespaard worden en is betaling in termijnen mogelijk.

Voor ouders/verzorgers die financieel minder sterk zijn en toch graag de vrijwillige ouderbijdrage willen betalen, bestaat de stichting Sam&. Sam& voor alle kinderen is een samenwerking tussen Leergeld Nederland, Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Jarige Job en Kinderhulp. Kijk voor meer informatie op: [Stichting Samen](#)

Per schooljaar organiseren wij 2x "bag2school". Iedereen kan dan zijn oude kleding in een zak op school aanleveren. De oude kleding wordt opgehaald en van de opbrengsten kopen wij iets leuks voor de lln. Daarnaast reserveren wij hiervan een bedrag om zo alle lln. mee te kunnen laten doen aan de schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind voor 08.15u telefonisch of via social schools af.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen met het verlofformulier dat af te halen is bij de directie. Het formulier staat ook op onze website. Dit verlofformulier moet 6 weken voorafgaand aan het verlof ingediend worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden bij een Op Kop school

Wordt uw kind binnenkort vier jaar? Of gaat u binnenkort door een verhuizing of om een andere reden een andere school kiezen voor uw kinderen? Binnen de Op Kop-scholen zijn alle kinderen en hun ouders welkom, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging.

Het credo van onze openbare school is "Ik ben welkom". Om uw kind aan te melden, kunt u contact opnemen met de directie die graag met u een kennismakingsbezoek afsprekt. Tijdens dat bezoek en een rondleiding kunt u zich een eerste beeld vormen van de school. U krijgt dan ook informatie over de school en de school zal u vragen informatie over uw kind te geven. Die informatie is zowel voor u als voor de school van belang.

De school moet voor de aanmelding zorgvuldig onderzoeken of zij het onderwijs en de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft. Wanneer onverhoopt blijkt dat dat niet mogelijk is, gaat de school samen met u op zoek naar een school die wel het voor uw kind passende onderwijs kan bieden. Uitgangspunt van iedere Op Kop-school is dat waar mogelijk iedere leerling welkom is en dat doorverwijzing naar een andere school het liefst een uitzondering is.

4.5 Wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Jaarlijks wordt aan ouders gevraagd of zij toestemming geven voor het delen van foto's en/of video's door de school op social media, nieuwsbrieven en/of websites. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het delen van foto's en/of video's door ouders, die niet gevraagd zijn door de school om beelden vast te leggen. In het privacyreglement van Stichting Op Kop is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit wordt gecontroleerd door een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG), dhr. Ferenc Jacobs. Hij is bereikbaar onder het volgend mailadres: FG@stichtingopkop.nl.

U kunt het privacyreglement vinden op onze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- We nemen de reguliere toetsen die horen bij de methodes.
- We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP.
- Twee keer per jaar nemen we methodeonafhankelijke toetsen van IEP af. De resultaten hiervan worden door de leerkracht geanalyseerd in een analysedocument en met de KC-er en directie besproken. Hieraan worden doelen gekoppeld voor het komende half jaar. Deze worden tussentijds en aan het eind geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
- In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen.

Daltonvisitatie

In schooljaar 2023-2024 zijn wij gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). Tijdens de visitatie is geconstateerd dat wij voldeden aan alle kernwaarden die de NDV aan het daltononderwijs stelt. Onze daltonlicentie is daarmee voor 5 jaar verlengd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten doorstroomtoets schooljaar 2024-2025

Scoregebied 1F (minimaal te behalen score). Eis onderwijsinspectie: 85%. Onze scores:

- Lezen: 100%
- Taal: 100%
- Rekenen: 60%

Scoregebied 1S/2F (mede bepalend voor het vervolgonderwijs). Eis onderwijsinspectie: 33,5% (dit de correctiewaarde van de inspectie vanwege de coronaperiode, reguliere waarde is 41,5%). Onze scores:

- Lezen: 40%
- Taal: 0%
- Rekenen: 20%

Getalsmatig zijn deze scores correct weergegeven. Echter er ontbreken een aantal feiten:

- Vanwege onze kleine groepsgrootte kunnen de gemiddelde resultaten direct onder druk staan wanneer een leerling de score op 1S/2F net niet of niet haalt.
- We kijken dan naar de individuele kinderen en hun scores.
- De behaalde eindscores bij 1S/2F geven niet weer wat de individuele groei is van een leerling.

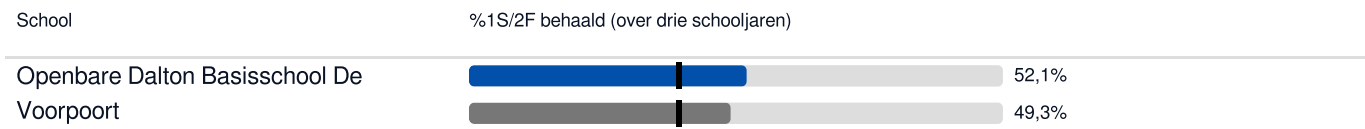
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Dalton Basisschool De Voorpoort	93,8%
	94,0%

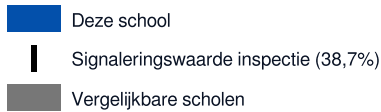
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

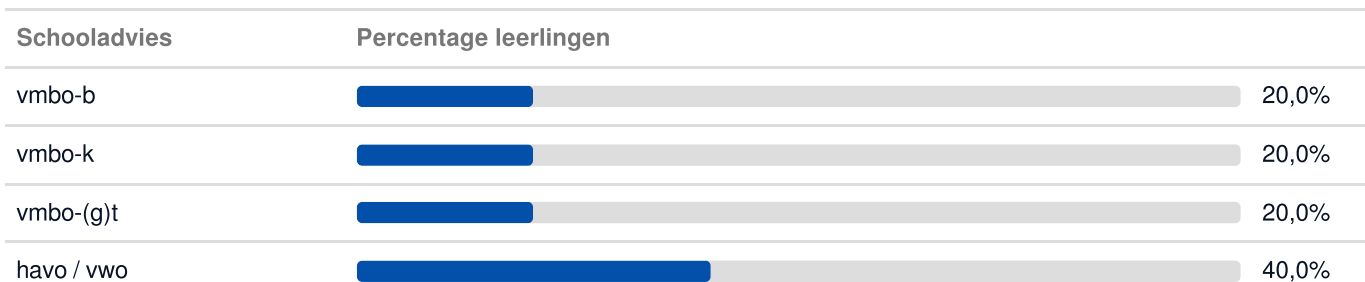
We volgen de ontwikkeling van de leerlingen middels de methodetoetsen, IEP-leerlingvolgsysteemtoetsen, de IEP-doorstroomtoets, observaties en gesprekken. Op basis van deze informatie bieden we het onderwijs op een passende manier aan. Het verwijzen van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs gebeurt op basis van jarenlange informatie uit resultaten, de uitslag op de eindtoets en het beeld van de leerkrachten. Dit gebeurt in samenspraak met de ouders. We hebben nauw contact met het voortgezet onderwijs om inzichtelijk te hebben en te houden wat leerlingen moeten kennen en kunnen wanneer ze overgaan naar een specifiek niveau op de volgende school. Het document BO-VO (de zgn. "handelingswijzer") is in te zien tijdens de gesprekken met de leerkrachten.

Eindadviezen 2024-2025 (op basis van de IEP-doorstroomtoets):

- KBL: 1
- KBL/GTL: 1
- HAVO/VWO: 3

In overleg met de ouders en het kind zijn sommige IEP-doorstroomtoetsadviezen naar boven bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Onze leerlingen voelen zich thuis bij ons op school en werken samen binnen onze school. Ieder kind kan zich ontwikkelen op zijn/haar eigen niveau. Wij kijken naar talenten van kinderen, ontwikkelen die talenten en dagen kinderen uit om nieuwe talenten te ontdekken, om zo het geloof in eigen kunnen te vergroten. Het kind staat centraal in ons onderwijs, ieder kind wordt in zijn waarde gelaten en krijgt het vertrouwen van ons om zich te kunnen ontwikkelen. Iedere leerling is individueel in beeld bij de leerkracht. Middels observatielijsten en ons leerlingvolgysteem volgen wij de groep en de individuele leerling.

Onze leerlingen zijn creatief, flexibel, enthousiast, zelfstandig en sociaal vaardig. Door te reflecteren met leerlingen op hun eigen handelen stimuleren wij het probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Wij bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. Kinderen die extra zorg of uitdaging nodig hebben om tot leren te komen, zien wij als een uitdaging. Deze kinderen krijgen passend onderwijs met aangepaste leerstof of extra instructie. Wij handelen niet alleen vanuit toetsgegevens, maar kijken naar wat het kind nodig heeft middels observaties, gesprekken met leerlingen en leerlingvragenlijsten.

De teamleden zorgen voor een vertrouwde sfeer en een veilige leeromgeving. Alleen daarin kan een kind zich optimaal ontwikkelen. We willen een positief schoolklimaat te scheppen door uit te gaan van gezamenlijk opgestelde gedragsafspraken. Wij willen de leerlingen leren conflicten, d.m.v. gesprekken, op een goede manier op te lossen. Hiervoor maken we in groep 1 t/m 8 gebruik van de methode Kanjertraining.

In het kort komt het hier op neer: *we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen en niemand speelt de baas.*

Samenwerken

We leggen de nadruk op samenwerken. Tijdens de lessen zijn er veel momenten, waarbij leerlingen met elkaar samenwerken, zodat ze van elkaar kunnen leren. In een dergelijke situatie hebben de kinderen ook de gelegenheid sociale vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen. In ons Daltononderwijs is samenwerken een belangrijk aspect. Naast het leren vinden we het belangrijk dat er voldoende ruimte is voor andere activiteiten. Zo organiseren we in schoolverband o.a. het kindercorso, Sinterklaas, Kerst, verjaardag van leerkrachten etc.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze sociale opbrengsten worden gemeten middels het systeem Kanvas. Wij analyseren deze uitkomsten 2x per jaar. Wij bespreken dit teambreed en stemmen ons handelen richting de leerlingen af op de uitkomsten.

6 Schooltijden en opvang

De samenwerking met kinderopvang Ukkie verloopt al jaren prima. De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers naar school gebracht en van school gehaald. In het komende schooljaar gaan wij peuterspeel- en -gymochtenden organiseren. De overdracht vanuit Ukkie verloopt soepel en de kinderen bezoeken met veel plezier de voorschoolse- en naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:15 -	12:15 -	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ukkie Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ukkie kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen, studiedagen en vakanties zijn ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor de opvang van hun kind.

In het geval dat een klas naar huis wordt gestuurd i.v.m. de invallersproblematiek, biedt school altijd opvang aan voor ouders die thuis zelf hun kind niet kunnen opvangen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag en 1e paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Schooljaar 2025-2026 hebben we 5 studiedagen gepland.

29 september 2025
 14 november 2025
 6 februari 2026
 24 maart 2026
 12 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
startgesprekken	begin schooljaar	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ontwikkelingsgesprek	in overleg	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
rapportgesprek	in overleg	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
VO-gesprek	rond de herfstvakantie	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
algemeen gesprek	in overleg	op afspraak

Groep 1 t/m 7: Gesprekkencyclus

De startgesprekken vinden altijd aan het begin van het schooljaar plaats. Bij de startgesprekken zijn ouders/verzorgers en kind aanwezig. Op basis van de bevindingen van het startgesprek worden de ontwikkelingsgesprekken gepland. Ouders/verzorgers en hun kind beslissen in overleg met de leerkracht hoeveel ontwikkelingsgesprekken er gepland worden.

Groep 8: Gesprekkencyclus

Rond de herfstvakantie VO-gesprekken met ouders/verzorgers en kind. In januari verplichte oudergesprekken i.v.m. advies VO. Na de afname van de doorstroomtoets (februari) volgen definitieve adviesgesprekken.

De leerkrachten zijn altijd te benaderen als u tussentijds een afspraak wilt maken. In overleg wordt dag en tijd bepaald.